

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР-детский сад № 51 «Радуга» г.Альметьевска

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1

от «01» 09 2025 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«ЦРР-д/с № 51 «Радуга»
Сахавова Г.И.
Приказ № 155 от «1» 09 2025г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

Альметьевск, 2025 г.

Паспорт программы дополнительного дошкольного образования МБДОУ

«ЦРР - д/с № 51 «Радуга» на 2025-2026 учебный год

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 3 до 7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	Образовательная программа дополнительного образования является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с: -Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.); -Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"; -Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ). -Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад №51 «Радуга» г. Альметьевска
Аннотация содержания ДОП	Образовательная программа дополнительного образования (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В программе содержится материал для организации дополнительного образования в группах МБДОУ «ЦРР- детский сад № 51 «Радуга». Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на платной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: <i>Программы социально-личностной направленности:</i> -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок» -Группа кратковременного пребывания «Радужка» <i>Программы познавательно-речевой направленности</i> -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English»

	-Группа с погружением в англоязычную среду <i>Программы интеллектуально-познавательной направленности</i> - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика» <i>Программы художественно-эстетической направленности</i> -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки» -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Серпантинки» Программы физической направленности: -Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»
--	---

Содержание:

	Паспорт программы	2
1	Раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5	Планируемые результаты	8
1.6	Ожидаемые результаты	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	10
2.2.	Интеллектуально-познавательная направленность	11
2.3	Познавательное-речевая направленность	20
2.4.	Художественно-эстетическая направленность	30
2.5.	Социально-личностная направленность	34
2.6	Физическая направленность	37
2.7	Учебный план на 2025-2026 уч. год	39
2.8	Годовой календарно-учебный график	40
3	Организационно-педагогические условия реализации Программы	42
3.1	Кадровые условия	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение	44
4	Оценка качества освоения Программы	45
4.1.	Форма контроля	46

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей –единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2.Цель программы: создание необходимых условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;

- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок- родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДООУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДООУ опирается на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Программы социально-личностной направленности:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок»
- Группа кратковременного пребывания «Радужка»

Программы познавательно-речевой направленности

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English»
- Группа с погружением в англоязычную среду

Программы интеллектуально-познавательной направленности

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика»

Программы художественно-эстетической направленности

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Серпантинки»

Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможность внесения изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников 3-7 лет.

Режим занятий: занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности: социально-личностная направленность, познавательно-речевая направленность, интеллектуально-познавательная направленность, художественно-эстетическая направленность.

Программы художественно-эстетической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребёнка.

Программы социально-личностной направленности способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-личностной направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Программы познавательно-речевой направленности ориентированы на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста. Цель таких программ — развитие у детей 3–7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, обогащение речи детей, расширение и уточнение представлений об окружающем мире в ходе чтения, подготовка руки к письму (печатание букв, слов, предложений), развитие фонематического слуха фонематического анализа.

В ходе реализации программ предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создаёт условия, сопровождает её и поддерживает.

Программы интеллектуально-познавательной направленности ориентированы на развитие умственных и творческих способностей обучающихся в соответствии с возрастными особенностями. Основными целями таких программ: развитие мышления в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения, развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Каждая из программ — это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения: очная.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка.

Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическая, социально-личностная, познавательно-речевая, интеллектуально-познавательная.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, олимпиад, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований.

Воспитанники, занимающиеся в секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

1.5. Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- техники запоминания материала,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

1.6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программ интеллектуально-познавательной направленности:

- развитие мыслительных процессов, эмоционально-образного и логического мышления;
- систематизация математических представлений;
- возникновение интереса к познанию качественной и количественной оценке разнообразных групп предметов;
- освоение доступных способов обследования объектов;
- овладение умениями анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы;
- формирование умения действовать в условиях простой проблемной ситуации;
- развитие самостоятельности и инициативности.
- развитие мотивации к познавательной деятельности.

Ожидаемые результаты программ познавательно-речевой направленности:

- уметь составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь читать полным словом;
- развитая артикуляционная моторика;
- увеличение объёма активного словаря детей;
- уметь составлять звуковые схемы;
- развитие фонематического слуха;
- активное общение со сверстниками и взрослыми;
- богатый словарный запас;
- чистая, грамматически правильная, выразительная речь.

Ожидаемые результаты программ социально-личностной направленности:

- освоение воспитанниками знаний и умений, способствующих их успешной адаптации в обществе;
- воспитание устойчивого стремления к достижению результата, постоянному совершенствованию, целеустремлённости, ответственности, чувства долга перед обществом;
- формирование активной жизненной позиции.

Ожидаемые результаты программ художественно-эстетической направленности:

- разработка эффективной комплексной системы формирования творчества дошкольников;
- развитие творческих способностей;
- создание положительного эмоционального фона во время занятий с детьми;
- воспитание любви к культуре родного края;
- овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала детей;
- овладение техникой изготовления изделий.

Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия открытых занятий для родителей в конце каждого квартала, выставки, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

Контроль. В целях обеспечения контроля за оказанием платных дополнительных образовательных услуг применяются следующие виды контроля:

№	Объект контроля	Сроки	Вид контроля	Ответственный
1	Наличие пакета документов по дополнительной образовательной деятельности на начало 2025-2026 учебного года.	Сентябрь	оперативный	Старший воспитатель ДПУ
2	«Анализ проведения дополнительной образовательной деятельности»	Ноябрь Февраль	оперативный	Старший воспитатель ДПУ
3	Изучение степени удовлетворённости	Январь	оперативный	Старший воспитатель ДПУ

	родителей качеством предоставления ДПУ (анкетирование, наличие отзывов)			
4	Ведение документации по дополнительной образовательной деятельности (табель посещаемости, табель учета рабочего времени, планирование ДОД)	Февраль	оперативный	Старший воспитатель ДПУ
5	Открытые мероприятия для родителей	Май	оперативный	Старший воспитатель ДПУ

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе договора. Использование дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования (далее – дополнительные программы) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН. Программа дополнительного образования разработана для детей 3-7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которой являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания Программа является модульной, по принципу проектирования – уровневой, составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ познавательно-речевой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической, социально-личностной направленности. Концепция программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с №51 «Радуга» для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного учебного графика, дополнительных общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров и заявлений родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

- создание условий для развития личности,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству,
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,
- укрепление физического и психического здоровья,
- взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей и реализуется по следующим направлениям физическое и социально – личностное.

2.2. Интеллектуально- познавательная направленность

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивалочка»

Актуальность данной дополнительной программы в том, что в ней органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических и геометрических представлений, а также практический опыт работы педагогов с дошкольниками в области организации познавательной деятельности воспитанников.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа основана на эмоционально-образном восприятии математических и геометрических понятий с применением метода «сказка – дидактика», которая формирует учебную мотивацию, тем самым способствует развитию речи и активизирует мыслительные процессы. Активная познавательная позиция ребенка – главное в программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно манипулировать с развивающей предметно-пространственной средой, которую представляет программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» модуль «Математическое развитие».

Направленность: образовательная программа «Развивалочка» имеет интеллектуально-познавательную направленность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Практическая значимость данной программы – это создание комфортной среды общения для воспитанников, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализацию путём целенаправленного и организованного образовательного процесса.

Образовательная деятельность – это объединённое единым сюжетом повествование-сказка. Воспитанники являются активными участниками действия. Все задания, которые предлагаются воспитанникам, так или иначе, связаны с сюжетом и предполагают эмоциональное вовлечение ребёнка в действие.

Усвоению материала способствует позитивный настрой воспитанников и их растущая самооценка. Воспитанники участвуют в действии всегда в качестве положительных героев. Причём, если у конкретного ребёнка что-то даже не получилось, то результат работы всей группы, всегда положительный, по ходу сюжета – кого-то спасли, кому-то помогли и т.п. Новый материал отрабатывается через двигательную активность (мелкую моторику). Осуществляется речевая проработка материала. Математические понятия воспринимаются ребёнком через знакомые ему эмоции и чувства.

Задания очень разнообразны и задействуют различные способности воспитанников, поэтому всегда найдётся что-то, в чём даже самый слабый ребёнок может себя успешно проявить.

Образовательная деятельность включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Всё это вписано в сюжетную линию.

В программе предусмотрена не только работа в группе и выполнение индивидуальных заданий, но и командная работа, в ходе которой дети учатся строить диалог с педагогами и своими друзьями, договариваться, аргументировать свои предположения и выводы, что приводит к положительному результату формирования уверенности в собственных силах и ощущению эффективности работы в команде.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предлагаемые в программе формы, методы и средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста, а приобретенные знания, умения и навыки обеспечат ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации в начальной школе, позволят ребёнку, испытывая большее чувство уверенности в своих возможностях, показывать хороший уровень знаний и умений.

Цель программы: создание условий для развития инициативы и самостоятельности, повышения уровня познавательной активности, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил детей старшего возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений.

Программа реализует следующие задачи

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Математическое развитие»:

1. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования:
-объединение индивидуальных интеллектуальных алгоритмов для достижения общих целей;

-умение договариваться, правильно задавать вопросы. Аргументировать логически обоснованными фактами;

-воспитание ценностного отношения как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

2. Развитие критического мышления направленного на формирование:

-умений получать необходимую информацию;

-умений ее анализировать и применять полученную информацию в практической деятельности.

1 год обучения

1. Формирование познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

2. Формирование понятия «Геометрия».

3. Формирование умений пользоваться таблицами, определять место пересечения строки и столбца, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).

4. Развитие геометрических понятий: точка, линия, луч, угол, отрезок, кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

5. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение).

6. Формирование умений пользоваться линейкой, чертить прямые линии, отрезки.

7. Развитие познавательных процессов, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами.

8. Развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей.

9. Формирование представлений о числовом отрезке, приёме присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, решение примеров с помощью числового отрезка.

10. Раскрытие смысла арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий.

11. Формирование представлений о составе чисел первого десятка (из 2-х меньших).

12. Формирование пространственных представлений: умение ориентироваться на листе в клетку, рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.

13. Развитие у воспитанников представлений о логических способах познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

14. Развитие интеллектуально-творческих проявлений воспитанников: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.

2 год обучения

1. Обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

2. Формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

3. Совершенствование умений пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению).

4. Закрепление понятия «Геометрия».

5. Закрепление геометрических понятий и определений: точка, линия, луч, угол, отрезок, кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии.

6. Развитие геометрических понятий: «пересекающиеся и параллельные линии», «точка пересечения».

7. Формирование представлений о видах углов (острый, тупой, прямой), видах треугольников (остроугольный, тупоугольный, прямоугольный).

8. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение).

9. Формирование представлений о единицах измерения длины: сантиметр и метр.

10. Формирование умений использовать линейку для измерения длин отрезков.

11. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по массе и измерении массы с помощью мерки 1 кг.

12. Развитие познавательных процессов, включающие в себя умение наблюдать и сравнивать, замечать общее в различном, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий, строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами.

13. Развитие мыслительных операций: умение решать задачи на поиск закономерностей.
14. Закрепление представлений о числовом отрезке, приёме присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Решение примеров с помощью числового отрезка в пределах 20.
15. Выполнение действий нумерационного характера в пределах второго десятка.
16. Ознакомление с десятками в пределах 100 и умение вести счет десятками.
17. Ознакомление с понятиями «четные и нечетные» числа.
18. Совершенствование пространственных представлений: рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов.
19. Развитие у воспитанников представлений о логических способах познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
20. Развитие интеллектуально-творческих проявлений воспитанников: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач.
21. Развитие активности и инициативности воспитанников в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.
22. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
23. Развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, способности предвидеть результат.
24. Формирование мотивации учения, ориентированного на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Уровень сложности: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1ч.	25 мин	1ч.	36ч.	36ч.
6-7 лет	1ч.	30 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Условия реализации программы:

Формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы 15 – 20 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодёжи».

Планируемые результаты и способы их проверки

К концу обучения по программе «Развивалочка» у воспитанников должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься познавательной деятельностью.

К концу 1 года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- 1) уметь пользоваться таблицами, находить место пересечения строки и столбца, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению);

- 2) устанавливать неравенство групп предметов и правильно использовать знак $=$, $\neq$;
- 3) уметь выполнять и записывать действия сложения и вычитания в пределах 10, используя знаки $+$, $-$, $=$;
- 4) записывать решение математической задачи с помощью математических знаков;
- 5) понимать пространственные представления (внутри, снаружи);
- 6) иметь элементарные представления о точке, линии, прямой и кривой линиях;
- 7) иметь представления об отрезке и луче;
- 8) иметь представления о многоугольнике и ломаной линии;
- 9) уметь различать прямой, острый, тупой углы;
- 10) пользоваться ученической линейкой для черчения прямых линий, отрезков;
- 11) делить фигуры на 2 равные части разными способами;
- 12) составлять число в пределах 10 из двух меньших (на наглядной основе);
- 13) понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- 14) уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- 15) уметь непосредственно сравнивать предметы по объёму (вместимости);
- 16) уметь практически измерять объём различными мерками (стакан и т.д.),
- 17) уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку, рисовать узоры на слух от исходной точки, изображать предметы окружающего мира, писать графические диктанты.
- 18) решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- 19) понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- 20) проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу 2 года обучения воспитанники должны знать и уметь:

- 1) уметь пользоваться таблицами, называть строки и столбцы, определять место предмета в таблице по определенному признаку (назначению);
- 2) понимать и называть геометрические понятия и определения: точка, линия, луч, угол, отрезок, кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии, пересекающиеся и параллельные линии, точка пересечения;
- 3) понимать и различать виды углов и виды треугольников по углам;
- 4) иметь представления о единицах измерения длины: сантиметр;
- 5) уметь пользоваться оцифрованной линейкой для измерения длин отрезков;
- 6) иметь представлений о непосредственном сравнении предметов по массе и измерении массы с помощью мерки 1 кг;
- 7) уметь решать задачи на поиск закономерностей;
- 8) уметь работать с числовым отрезком и решать примеры с помощью числового отрезка в пределах 20;
- 9) выполнять действия нумерационного характера в пределах 20;
- 10) понимать и называть десятки в пределах 100 и уметь вести счет десятками;
- 11) иметь представления о четных и нечетных числах;
- 12) уметь рисовать узоры на слух от исходной точки, изображать предметы окружающего мира;
- 13) иметь представления о логических способах познания (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- 14) развивать интеллектуально-творческие проявления воспитанников: находчивость, смекалку, догадки, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- 15) проявлять активность и инициативность в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.;
- 16) уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эрудит»

Актуальность программы в том, что современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета и информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо развивать у них умение легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового,

находить неординарные решения в различных ситуациях. Содержание программы в развитии познавательных интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил у дошкольников продиктовано современной действительностью.

Новизна программы состоит в создании системы образовательной деятельности, на которых применяются современные игровые технологии, во время которых последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Образовательная деятельность построена в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в различных видах деятельности. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы формировать умения воспитанников выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют развитию интереса к мыслительной деятельности. Логика – очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в воспитанниках логическое мышление. Дополнительная образовательная программа «Юный эрудит» способствует развитию логического мышления воспитанников посредством игр на развитие логического мышления, развивающих игр нового поколения. Развивающие игры являются эффективными дидактическими средствами логики-математического развития дошкольников. Решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство.

Отличительные особенности программы в том, что знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит воспитанников к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, поэтому используется большое количество игровых упражнений. Необходимым условием организации образовательной деятельности с дошкольниками, является психологическая комфортность воспитанников, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития воспитанников, но и для их нормального психофизиологического состояния. Большое внимание в образовательной программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей воспитанников. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создается развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип развивающего обучения – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип доступности – обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Цель реализации программы: активизация познавательных интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил, логического мышления, развитие стремления к самостоятельному размышлению, развитию умственных способностей у дошкольников.

Задачи программы:

- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- формировать умения рассуждать как компонента логической грамотности, строить простейшие умозаключения;

- формировать интеллектуальные умения, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов;
- формировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
- воспитывать чувство справедливости, ответственности;
- воспитывать интерес к развивающим играм.

Уровень сложности программы: программа рассчитана на стартовый уровень сложности.

Адресат программы: воспитанники 4-5 лет, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов год	Количество часов по программе
4-5 лет	1 раз	20 мин.	4 ч.	36 ч.	36 ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года ребенок:

- Знает решение логических задач с использованием наглядного материала;
- Умеет составлять закономерности, находить нарушения в закономерности;
- Умеет выделять признаки сходства и различия, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы;
- Умеет находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме конуса, призмы, пирамиды;
- Приобретает навыки конструирования по заданному образцу более сложные фигуры из простых.

2.2.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика»

Актуальность программы развития познавательных интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил у воспитанников продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо развивать у них умение легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения. Знания, умения и навыки, приобретенные воспитанником в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе.

Новизна программы заключается в целенаправленной деятельности по обучению основным навыкам познавательной деятельности, становлению таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, обобщение, которые делают возможными усложнения всех видов деятельности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как-бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, необходимо стараться, чтобы у детей не пропало желание учиться из-за первых же трудностей, а появилось желание к преодолению препятствий. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал будет преподноситься доступно, дети в дальнейшем будут учиться с удовольствием, а значит и успешно.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Логика»

Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит воспитанников к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Возрастные особенности воспитанников требуют использования игровой формы деятельности, поэтому используется большое количество игровых упражнений.

Большое внимание в программе «Логика» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей воспитанников. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создается развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип развивающего обучения – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его воспитанниками;
- принцип доступности – обеспечивается возможность разноуровневого обучения воспитанников, продвижения каждого воспитанника своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у воспитанников формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности – обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Цель программы: способствовать развитию познавательных интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил, логического мышления, стремление к самостоятельному размышлению, развитию умственных способностей у воспитанников.

Задачи программы:

1. формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
2. освоение эвристических приемов рассуждений;
3. формирование интеллектуальных умений, ориентированных на удовлетворение познавательных интересов;
4. формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности;
5. развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, познавательной активности;
6. развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
7. воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками.

Направленность: образовательная программа «Логика» имеет познавательную направленность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Уровень сложности: программа рассчитана на базовый уровень сложности

Адресат программы: дети в возрасте 6 -7 лет, специальный отбор не проводится

Объём и срок освоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов по программ
6-7 лет	1ч.	30 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения программы. К концу года воспитанники должны знать и уметь:

- 1) Уметь воспитанников выполнять графический диктант.
- 2) Уметь использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
- 3) Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
- 4) Уметь непосредственно сравнивать предметы по площади.
- 5) Уметь практически измерять предметы с помощью линейки, длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.).
- 6) Уметь пользоваться общепринятыми единицами измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.
- 7) Уметь узнавать и называть параллелепипед (коробку), конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 8) Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых (танграм).
- 9) Уметь воспитанников использовать символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

2.2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшки»

Актуальность Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, необходимо развивать у них умение легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового взаимодействия. Содержание дополнительной образовательной программы «Умняшки» в развитии познавательных интересов и способностей, интеллектуальных и творческих сил у дошкольников, продиктовано современной действительностью.

Новизна состоит в создании системы образовательной деятельности, на которых применяются современные игровые технологии, во время которых последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Образовательная деятельность построена в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Активная познавательная позиция ребенка – главное в программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребенка, который мог бы активно и увлеченно манипулировать с развивающей предметно-пространственной средой, которую представляет программа «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» модуль «Математическое развитие», образовательный модуль дидактическая система Ф. Фребеля и нетрадиционная техника работы с пластилином «Пластилинография». Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в различных видах деятельности. Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Педагогическая целесообразность: в возрасте 3-4 лет у детей сохраняется произвольный характер основных психических процессов. Это означает, что дети не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что «само» привлекло внимание, запоминают только то, что «само» запоминается. Для развития произвольности нужны специальные игровые развивающие упражнения. Игры и упражнения, представленные в данной программе, широко охватывают все стороны психики малыша и учитывают не только формирование представлений о разнообразных свойствах и отношениях, но и овладение новыми действиями восприятия.

Цель: развитие познавательной сферы и сенсомоторного развития детей младшего дошкольного возраста.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля «Математическое развитие» направлены на:

- развитие критического мышления, направленного на формирование: умений получать необходимую информацию; умений ее анализировать и применять полученную информацию в практической деятельности;
- формирование умений ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- формирование умений узнавать и называть прямоугольник, овал, находить их в окружающей обстановке; находить предметы, схожие по форме;
- формирование - понятий числовая последовательность, количество, сортировка; отношений «между», «внутри-снаружи» используя палочки Кюизенера;
- формирование умений устанавливать закономерность расположения элементов в ряду; соотносить информацию, сравнивать и анализировать визуальные образы и свои действия;
- развитие пространственного воображения и конструктивного мышления; умений выкладывать из палочек различные фигуры и узоры;
- формирование умений выявлять в объектах разнообразные свойства при помощи блоков Дьенеша, показывать и называть их, обозначать их отсутствие;
- развитие умений удерживать в памяти два или три свойства, обобщать объекты по двум или трем свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого; выбирать подходящие по цвету и форме блоки и накладывать их на изображение;
- развитие координации движений рук и пальцев;
- развитие умений ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по направлению образовательного модуля

«Дидактическая система Ф.Фребеля» направлены на:

- формирование сенсорных эталонов;
- способствование формированию у детей естественно – научной, целостной, образно-смысловой картины мира;
- содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе решения познавательных задач;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости;
- развитие конструктивных навыков детей в различных ракурсах и проекциях;
- освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами;
- освоение детьми пространственных взаимоотношений;
- проведение экспериментов с предметами окружающего мира;
- ознакомление с объёмными телами: конус, цилиндр; содействие продуктивному воображению и творческому мышлению в процессе ознакомления детей с данными телами и их свойствами;
- развитие умений распознавать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке;
- ознакомление с некоторыми параметрами направления движения: вокруг себя, плавательные направления, летательные движения.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по пластилинографии направлены на:

- освоение техники пластилинографии: конструирования из отдельных элементов;
- освоение приемов работы с пластилином: отщипывание, раскатывание, размазывание, придание текстуры;
- развитие сенсомоторики, способности управлять своими эмоциями в процессе деятельности;
- развитие воображения и творческих способностей посредством пластилинографии - воплощать свои фантазии, создавать образы, экспериментировать с цветами и формами.

Уровень сложности программы: стартовый

Адресат программы: воспитанники 3-4 лет, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов по программе
3-4 года	1ч.	15 мин.	4ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная.

Условия реализации программы: формирование учебной группы кружка осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется. Наполняемость группы до 22 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи». Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Умняшки» являются: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека. Воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. К концу обучения по программе «Умняшки» предполагается продвижение детей в развитии критического мышления, речи, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Образовательный модуль «Математическое развитие», образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля», нетрадиционная техника лепки -«Пластилинография»

Умеет:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- пользоваться палочками Кюизенера и блоками Дьенеша;
- определять отношения «между», «внутри-снаружи» используя палочки Кюизенера;
- выкладывать из палочек различные фигуры и узоры;
- выявлять в объектах разнообразные свойства при помощи блоков Дьенеша, показывать и называть их, обозначать их отсутствие;
- удерживать в памяти два или три свойства, обобщать объекты по двум или двум свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого; выбирать подходящие по цвету и форме блоки и накладывать их на изображение;
- ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.
- устанавливать закономерность расположения элементов в ряду;
- различать и называть детали набора № 2 Ф Фребеля ,
- строить по образцу и по условию используя детали набора № 3 Ф.Фребеля
- распознавать предметы конической и цилиндрической формы в окружающей обстановке;

- управлять своими эмоциями в процессе деятельности;
- работать с пластилином: отщипывать, раскатывать, размазывать, придавать текстуру.

Знает:

• и называет геометрические фигуры прямоугольник, овал, находит предметы схожие по форме в окружающей обстановке;

- понятия числовая последовательность, количество, сортировка;
- объёмные тела: конус, цилиндр, выделяет их свойства;

Приобретает навыки:

анализировать необходимую информацию и применять ее в практической деятельности;

- соотносить информацию, сравнивать и анализировать визуальные образы и свои действия;
- понимать, что значит "исследовать" и как это помогает узнать что-то новое;
- сотрудничества, работать в паре и микрогруппе.

2.3. Познавательнo-речевая направленность

2.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука»

Актуальность дополнительной образовательной программы: поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития и, что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Новизна программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр-путешествий и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Авторские технологии в совокупности с новыми педагогическими решениями, адекватно отражающими специфику возраста детей и требования родителей, позволяют реализовать радостное и комфортное погружение в волшебное пространство книги, сформировать позитивное отношение к чтению, мотивировать ребёнка к самостоятельному чтению.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения. Программа отражает принципы обучения:

- доступность;
- научность;
- преемственность;
- результативность.

Отличительные особенности программы в том, что овладение навыками чтения является просто фоном, на котором разворачивается захватывающий игровой сценарий: буквы и слова используются как вариант материала для игры и создания развивающей образовательной среды. Обучение чтению исключает принцип чтения по слогам. предлагает воспринимать слова, а затем и предложения целиком, что впоследствии будет основой для освоения скорочтения.

Цель реализации программы является развитие личности ребёнка среднего дошкольного возраста путём формирования у него любви к чтению и элементарных навыков самостоятельного чтения.

Задачи программы:

- Познакомить и подружить детей с буквами
- Научить читать простые слова (2-4 буквы). Обеспечить детям с очевидной мотивацией, а также психологически и по уровню общего развития готовых к чтению, возможность реализации своего потенциала – приобретения соответствующих навыков самостоятельного чтения, на соответствующем уровне.
- Развивать умение осознанно принимать решения и делать выбор.
- Способствовать формированию речевой культуры, этики общения, навыков сотрудничества.
- Формировать образное мышление, умение конструировать буквы из разных материалов (пластилин, ленточки, природный материал).
- Воспитывать любовь к чтению.
- Воспитывать уважение к своим мыслям и мнению других людей.

Уровень сложности программы: программа рассчитана на стартовый уровень сложности.

Адресат программы - воспитанники 4-5 лет, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов год	Количество часов по программе
4-5 лет	1ч.	20 мин.	4ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения программы:

К концу учебного года ребенок:

- знает, как называются буквы;
- знает какие звуки соответствуют буквам;
- узнаёт буквы, написанные разными шрифтами;
- может прочитать простые слова из 2-4 букв;
- может сконструировать буквы;
- знает как устроены книги и как ими пользоваться;
- проявляет живой интерес к чтению, книгам;
- демонстрирует улучшение памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления, речи;
- проявляет доброжелательное, вежливое отношение к окружающим;
- показывает навыки сотрудничества со сверстниками.

2.3.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка 5-6 лет»

Актуальность Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр-путешествий и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 6 лет в дошкольном образовательном учреждении.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность данной общеразвивающей программы заключается в том, что раннее овладение приёмами чтения обеспечит ребёнку комфортное психологическое состояние при адаптации в начальной школе, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами, позволит ребёнку, испытывая большее чувство уверенности в своих возможностях, показывать хороший уровень знаний и умений. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время будущего ученика.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение чтению исключает принцип чтения по слогам, предлагает воспринимать слова, а затем и предложения целиком, что впоследствии будет основой для освоения скорочтения.

Целью программы являются овладение навыком чтения и формирование графических навыков.

Основными задачами данного курса по подготовке детей к обучению чтению являются:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Формирование знаний о слоговой структуре слова;
- Формирование умения правильно строить предложение;

- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Формирование умения различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий);
- Формирование у детей навыков чтения целыми словами, предложениями.
- Формирование у детей умение изменять слова, заменяя одну букву.
- Обучение детей составлению слов из отдельных букв, слогов; предложений из отдельных слов.
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Воспитывание нравственных качеств, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Уровень сложности стартовый уровень сложности

Адресат программы воспитанники 5-6 лет, специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1ч.	25 мин.	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения очная

Планируемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности воспитанников, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересной, грамотной личностью.

К концу года воспитанники должны знать и уметь:

Ребенок к концу года *умеет*:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий);
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- определять и называть места звука в слове;
- составлять слова из отдельных букв, слогов;
- самостоятельно работать со схемой слова;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- уметь читать небольшие предложения, понимать смысл прочитанного;
- уметь печатать буквы, слова (по образцу).

2.3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка 6-7 лет»

Актуальность: поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития и, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы, адаптированной к работе с дошкольниками.

Новизна данной программы заключается в том, что она представляет собой систему увлекательных игр и упражнений с буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически

целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Практическая значимость: данная программа строится на принципе свободы, исключающем строгий контроль за результатом. Единственное, что действительно стоит контролировать, это настроение ребенка в процессе обучения. Все мы знаем, что лишь находясь в хорошем расположении духа, мы можем получать удовольствие от происходящего вокруг.

Сказки, игры, игровые упражнения, наглядный материал. способствует зарождению у ребёнка любознательности и познавательного интереса, что будет прочным фундаментом развития его интеллекта в целом. Отвечая на вопросы педагога, ребёнок тренирует свою память. Вместе с развитием памяти формируется связная речь ребёнка, ведь он последовательно излагает произошедшие события. Выполняя задания во время образовательной деятельности, дети думают, мысленно подбирают решения, сравнивают, анализируют, усваивают понятия. Это способствует не только воспитанию звуковой культуры речи детей и подготовке их к обучению грамоте, но и способствует общеречевому развитию детей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети занимаются с удовольствием, а значит и успешно.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Отличительной особенностью программы является то, что обучение чтению исключает принцип чтения по слогам, предлагает воспринимать слова, а затем и предложения целиком, что впоследствии будет основой для освоения скорочтения.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости и усвоения прочитанного.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать у детей навык чтения целыми словами;
- формировать умение различать звуки по их качественным характеристикам (парный, гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой);
- формировать у детей умение изменять слова, заменяя одну букву;
- учить детей составлять слова из букв;
- формировать у детей умение самостоятельно работать со схемой предложения;
- формировать навык осознанного чтения небольших текстов, понимать смысл прочитанного;
- формировать основы орфоэпических норм при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию;

Развивающие:

- обогащать словарный запас;
- развивать речь детей;
- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать графические навыки: формировать умение печатать слова, предложения (по образцу, под диктовку)
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

Уровень сложности: программа рассчитана на базовый уровень сложности.

Адресат программы: дети 6-7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов по программе
6-7 лет	1ч.	30 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения программы: ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувства уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности воспитанников, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересной, грамотной личностью.

К концу года воспитанники должны знать и уметь:

- Различать звуки по их качественным характеристикам (гласный, согласный, твердый, мягкий).
- Уметь читать целыми словами, предложениями.
- Уметь изменять слова, заменяя одну букву.
- Составлять слова из отдельных букв, слогов; предложения из отдельных слов.
- Самостоятельно работать со схемой слова, предложения.
- Уметь читать небольшие тексты, понимать смысл прочитанного.
- Соблюдать орфоэпические нормы при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, соблюдать интонацию.
- Уметь печатать буквы, слова (по образцу).

2.3.4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Funny English»

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта. У ребенка, который начал изучать язык раньше, будет более обширный словарный запас, а кроме того, степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Педагогическая целесообразность данной программы основывается на создании комфортной среды общения для воспитанников, развитии интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию путем целенаправленного и организованного образовательного процесса. Усвоению материала способствует позитивный настрой воспитанников и их растущая самооценка. Воспитанники участвуют в действии. Новый материал отрабатывается через двигательную активность, осуществляется речевая проработка материала. Задания очень разнообразны и задействуют различные способности воспитанников, поэтому всегда найдется что-то, в чем даже самый слабый ребенок может себя успешно проявить.

Цель программы: основной целью данной программы является формирование иноязычных коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по обучению детей английскому языку:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- развитие личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Уровень сложности: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество о занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество о часов по программе
5-6 лет	1ч.	25 мин	1ч.	36ч.	36ч.
6-7 лет	1ч.	30 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты и способы их проверки

По завершению программы дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения;
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

К концу 1 года обучения обучения по программе дети должны знать и уметь:

- здороваться –Hello, Hi, Good morning, прощаться –Goodbye, Bye-bye.
- представляться- My name is.....
- названия времен года, дней недели, месяцев :January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; spring, summer, autumn, winter.
- значение понятия местоимения, владеть лексическими единицами по теме местоимения: -he, -she, -it..
- знать лексические единицы по теме цвета : colour, red, yellow, blue, black, brown, green, grey, white, black, pink, golden, silver, dark, light, beige, orange, purple, bluish .
- представление о понятии «геометрические фигуры», знать размеры и величины на английском языке: square, circle, triangle, rectangle, big, small, tall
- считать по-английски от 1 до 20 . Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
- названия самых распространенных овощей и фруктов (ягод). Fruit - apple , pineapple , banana , grapefruit , lemon , melon, orange , peach ,pear , plum , pomegranate , grapes, watermelon. Vegetables – Potato, Tomato , Carrot , Cabbage , Pepper , aubergine, Onion, Garlic , Radish , Cucumber, Pumpkin, Peas , Corn , Beets, Turnip . Berries –cherry, strawberry, raspberry, blueberry, gooseberry, currant

К концу 2 года обучения обучения по программе дети должны знать и уметь:

- названий еды и продуктов питания английском языке, заучивание новых слов и стиха, с целью закрепления знаний у детей по пройденной теме: Milk, bread, juice, meat, butter, cheese, fish, sausage, cake, ice-cream, tea, sugar, porridge, sweet, egg, salt, jam, honey

- составлять рассказ о предметах мебели комнаты, дома : armchair ,bookcase ,carpet ,chair ,cupboard ,lamp, mirror ,sofa ,table ,vase ,wardrobe ,window, room, house
- названия всех животных, как домашних так и диких, используя лексические единицы – bear, wolf, fox, rabbit, frog, horse, cow, pig, hen, duck, chickens, turkey, goose, cat, rat, squirrel, elephant, donkey, monkey и тд.
- использовать в лексике слова по теме “игрушки”: toy, bicycle, truck, clown, toy-ship, bricks,doll, rocking-horse, ball, teddy-bear, rattle, plane, soldier.
- знать и уметь использовать слова по теме семья, проговаривание целых предложений, изучение новых лексических единиц: family, father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son
- показывать и называть части тела : body, face, head, eye, tongue, ear, lip, forehead, body, arm, friend, hand, leg, foot, finger, nail, teeth, cheek, neck, chest, throat, knee, heart, blood.
- использовать лексические единицы по теме «одежда» и порядком их одевания:jeans ,trousers ,shorts ,dress ,jacket ,coat ,T-shirt ,shirt ,skirt ,blouse ,sweater ,cap ,scarf ,shoes ,boots ,put on ,take off ,dress ,undress
- названия профессий и использовать их в диалоге:Doctor , Dentist ,Teacher , Artist ,Businessman ,Farmer ,Journalist, Musician , Sailor , Firefighter, Police officer , Pilot ,Vet , Singer , Dancer , Nurse ,Taxi driver ,Engineer , Chef, Mechanic, Plumber

2.3.5. Группа с погружением в англоязычную среду

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Учебный план для группы с погружением в англоязычную среду, основан на особенностях спонтанной деятельности маленьких детей, чтобы продвигать активное обучение.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа основана на эмоционально-образном восприятии детьми английского языка, тем самым способствуя развитию речи и активизируя мыслительные процессы.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования для группы с погружением в англоязычную среду основана на методе «частичного погружения». При данном методе дети могут изучать только часть предметов на английском языке. Целью этого подхода является развитие практических навыков в другом языке без ущерба для родного языка. Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общее психическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило “благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.»

Цель программы: Основной целью программы является формирование базовых лексических и фонетических умений для успешного дальнейшего овладения учебной дисциплиной «английский язык» в школе.

Задачи совместно-партнёрской деятельности педагога с детьми по обучению детей английскому языку:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке, как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера;

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;
- воспитание любви и интереса к английскому языку;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Уровень сложности: программа рассчитана на стартовый и базовый уровень сложности.

Адресат программы: дети 5 - 7 лет, специальный отбор не проводится.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
5-6 лет	1ч.	25 мин	1ч.	36ч.	36ч.
6-7 лет	1ч.	30 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты

По завершению программы дошкольник знает:

- о роли и значимости иностранного языка в поликультурном мире;
- о строе иностранного языка и его отличиях от родного;
- о стране изучаемого языка, ее традициях и обычаях;
- о произведениях зарубежного фольклора.

Дошкольник владеет:

- способами коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми;
- речевыми средствами иноязычного общения;
- основами речевой деятельности на иностранном языке, которая включает в себя: монолог, диалог, говорение, аудирование, учебную беседу, ответы на вопросы, рассказ, обсуждение, рассуждение, оценивание, аргументацию собственных мыслей.

К концу 1 года обучения обучения по программе дети должны знать и уметь:

- здороваться –Hello, Hi, Good morning, прощаться –Goodbye, Bye-bye.
- представляться- My name is.....
- названия времен года, дней недели, месяцев :January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; spring, summer, autumn, winter.
- значение понятия местоимения, владеть лексическими единицами по теме местоимения: -he, -she, -it..
- знать лексические единицы по теме цвета : colour, red, yellow, blue, black, brown, green, grey, white, black, pink, golden, silver, dark, light, beige, orange, purple, bluish .
- представление о понятии «геометрические фигуры», знать размеры и величины на английском языке: Square, circle, triangle, rectangle, big, small, tall
- считать по-английски от 1 до 20 . Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, zero, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
- названия самых распространенных овощей и фруктов (ягод). Fruit - apple , pineapple , banana , grapefruit , lemon , melon, orange , peach ,pear , plum , pomegranate , grapes, watermelon. Vegetables – Potato, Tomato , Carrot , Cabbage , Pepper , aubergine, Onion, Garlic , Radish , Cucumber, Pumpkin, Peas , Corn , Beets, Turnip . Berries –cherry, strawberry, raspberry, blueberry, gooseberry, currant
- названий еды и продуктов питания английском языке, заучивание новых слов и стиха, с целью закрепления знаний у детей по пройденной теме: Milk, bread, juice, meat, butter, cheese, fish, sausage, cake, ice-cream, tea, sugar, porridge, sweet, egg, salt, jam, honey
- составлять рассказ о предметах мебели комнаты, дома : armchair ,bookcase ,carpet ,chair ,cupboard ,lamp, mirror ,sofa ,table ,vase ,wardrobe ,window, room, house
- названия всех животных, как домашних так и диких, используя лексические единицы – bear, wolf, fox, rabbit, frog, horse, cow, pig, hen, duck, chickens, turkey, goose, cat, rat, squirrel, elephant, donkey, monkey и тд.
- использовать в лексике слова по теме “игрушки»: toy, bicycle, truck, clown, toy-ship, bricks,doll, rocking-horse, ball, teddy-bear, rattle, plane, soldier.

К концу 3 года обучения обучения по программе дети должны знать и уметь:

- знать и уметь использовать слова по теме семья, проговаривание целых предложений, изучение новых лексических единиц: family, father, mother, sister, brother, uncle, aunt, daughter, son
- показывать и называть части тела : body, face, head, eye, tongue, ear, lip, forehead, body, arm, friend, hand, leg, foot, finger, nail, teeth, cheek, neck, chest, throat, knee, heart, blood.
- использовать лексические единицы по теме «одежда» и порядком их одевания: jeans, trousers, shorts, dress, jacket, coat, T-shirt, shirt, skirt, blouse, sweater, cap, scarf, shoes, boots, put on, take off, dress, undress
- названия профессий и использовать их в диалоге: Doctor, Dentist, Teacher, Artist, Businessman, Farmer, Journalist, Musician, Sailor, Firefighter, Police officer, Pilot, Vet, Singer, Dancer, Nurse, Taxi driver, Engineer, Chef, Mechanic, Plumber

2.3.6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый язычок»

Актуальность программы обусловлена важностью речевого развития при социализации и воспитании детей, обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития;

Программа дополнительного образования направлена на речевое развитие ребёнка и включает в себя материал (дидактические игры, задания, упражнения, сказки) направленный на развитие грамматической стороны речи, звуковой культуры, фонематического слуха, связной речи и т.д. Программа содержит специально подобранный игровой материал. Игры составлены с учётом основных дидактических принципов: наглядности, доступности, последовательности, максимального использования активности детей. Обучение грамматически правильной речи осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом. Наглядным материалом служат не только картинки, но и натуральные предметы, игрушки. Дети будут учиться правильно произносить слова, начнут знакомиться со звуками и их классификацией – музыкальные, речевые, выделять звуки в словах, правильно согласовывать слова друг с другом и т.д. И всё это в игровой форме. А, выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет полученные знания, но и развивает мелкую моторику кисти рук, что само по себе влияет на развитие центра речи в головном мозге. Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

Новизна программы заключается в объединении игры, сказки и непосредственно образовательную деятельность. Программа предусматривает использование сказкотерапевтических приемов, эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Педагогическая целесообразность - своевременно научиться анализировать и дифференцировать на слух фонемы – звуки, из которых состоит наша речь, а также соотносить их с графемами, т.е. буквами. В процессе игровой деятельности младших дошкольников решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические - и на их основе осуществляется развитие связной речи.

Кроме того, расширение кругозора, как и формирование значимых личностных качеств дошкольника во многом связано с художественной литературой, особенно со сказкой. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности.

1.6 Цель реализации программы: развитие речи, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, расширять и активизировать словарный запас детей.

1.7 Задачи программы: на данном этапе совместной деятельности, выделены задачи направленной на речевое развитие и на развитие творческих способностей детей:

1. Расширение представления детей о сказках.
2. Обогащать и расширять словарный запас детей.
3. Поддержание и развитие детской эмоциональности.
4. Активизация речевого и мыслительного творчества детей.
5. Формировать представления о значении терминов «буква» и «слово».
6. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

7. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).
8. Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством сказок.
9. Воспитывать любовь и интерес к книге.
10. Воспитывать у детей дружелюбие, общительность, отзывчивость
11. Воспитывать культуру речи.

1.8 Уровень сложности программы: программа рассчитана на стартовый уровень сложности.

Работа по развитию у детей звуковой стороны речи направлена на совершенствование их артикуляционного аппарата и фонематического восприятия. Детей знакомят со звуками окружающего мира, звуком, как единицей речи, учат вычленять звук из общего потока, распознавать, кто или что издает их. То, что кажется элементарным взрослому, не всегда доступно малышу, поэтому в качестве вспомогательного средства используются зрительные символы звуков (знаки). Внешний вид каждого из них логически связан с определенным звуком, однозначно ассоциируется с ним и быстро запоминается. Термины, характеризующие звук (*гласны, согласные*) не используются. Проводится работа и по развитию мелкой моторики (*движений кистей и пальцев рук*) с целью стимулирования речевого развития и подготовки руки к письму.

1.9 Адресат программы: дети 3-4 лет, специальный отбор не проводится.

1.10 Объем и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов по программе
3-4 года	1ч.	15 мин	4ч.	36ч.	36ч.

1.11 Формы обучения - очная

Особенности организации образовательного процесса заключается в том, что занятия включает не только пальчиковые игры, а также используется природный материал - желуди, орехи, фасоль, аппликация, лепка, рисование. Интересны для детей и упражнения, где дети сами могут сочинять сюжет сказок, изображать героев.

Отличительные особенности данной программы от основной в том, что она принимает во внимание запросы родителей о раннем начале подготовки к освоению элементов грамоты.

При работе по данной программе у детей в одинаковой мере развивается как логическое мышление, так и эмоциональное, что, в свою очередь, способствует развитию как левого полушария головного мозга (отвечающего за логическое мышление), так и правого (отвечающего за образное мышление).

Программа дополнительного образования «Веселый язычок» реализуется в доступной и интересной для данного контингента детей форме. Она представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами на основе сказочного сюжета и предназначена оказать практическую помощь в проведении занятий на самом первом этапе подготовки дошкольников к обучению грамоте.

Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей данного возраста являются сказки о предметах и животных, поскольку они вселяют в детей веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям, в том числе и самым маленьким.

1.13 Условия реализации программы Занятия проходят в групповом помещении, в котором есть компьютер, проектор и экран. Используются современные информационные и методические ресурсы.

1.14 Планируемые результаты освоения программы: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе обучения развитию речи по средствам сказок, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля. В силу индивидуальных особенностей, при обучении развитию речи, не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

К концу года:

Расширились представления детей о сказках.

Обогатился и активизировался словарь детей.

Правильно определяют гласные буквы в словах «А», «О», «У», «Ы», «И», изолированно, в словах и фразовой речи;

Правильно и чётко произносят согласные буквы «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т-ТЬ», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «Ц», «З», изолированно, в словах и фразовой речи.

Выполняет прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штрихует несложные фигуры;

Имеет представления о речевых и неречевых формах общения;

Имитируют движения согласно словам песни, стихотворения, сказки;

Имеет представления о слове, букве;

Выполняет основные движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

2.4. Художественно-эстетическая направленность

2.4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»

Актуальность программы заключается в том, что на занятиях, по изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник, у воспитанников развивается ориентировочно исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует (смешивает краску с мыльной пеной, на изображенный предмет цветными мелками наносит гуашь). При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают ее свойства: густоту, твердость, вязкость. В изображении сказочных образов появляется умение передавать признаки необычности, сказочности.

Работа с нетрадиционными техниками изображения стимулирует положительную мотивацию рисуночной деятельности, вызывает радостное настроение у дошкольников, снимает страх перед краской, боязнь не справиться с процессом рисования. Многие виды нетрадиционного рисования способствуют повышению уровня развития зрительно – моторной координации. Например, рисование по стеклу, роспись ткани, рисование мелом по бархатной бумаге.

Данные техники не утомляют дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания. Для будущего наших воспитанников это очень важно, так как время не стоит на одном месте, а движется вперед и поэтому нужно использовать новые развивающие технологии:

- личностно – ориентированные (проблемные вопросы и ситуации);
- коммуникативные (эвристическая беседа и диалог, расширение и активизация словаря);
- игровые (оригинальность сюжета, мотивация);
- педагогические (доверительная беседа, стимулирование, авансирование успеха, пауза).

Новизна программы: программы заключается в том, что в детских дошкольных учреждениях чаще сводится лишь к стандартному набору изобразительных материалов и традиционным способам передачи полученной информации. Но, учитывая огромный скачок умственного развития и потенциал нового поколения, этого недостаточно для развития творческих способностей. И ведь изначально

всякое детское искусство сводится не к тому, что рисовать, а на чем и чем, а фантазии у современных детей более чем достаточно.

В настоящее время существует множество видов нетрадиционной техники рисования, позволяющие развивать интеллектуальные способности дошкольников в процессе изобразительной деятельности. Например: кляксография, ниткография, рисование вдвоем на длинной полоске бумаги, точечный рисунок, поролоновые рисунки, мелками, свечой, разрисовка камешков, метод пальцевой живописи, монотипия, рисование на мокрой бумаге, коллаж и многое другое.

Педагогическая целесообразность Педагогический процесс ориентирован на освоение детьми способов создания изображения в разных видах деятельности и развитие художественного восприятия посредством приобщения к разным видам искусства. В повседневной жизнедеятельности вызывать интерес к проявлению красоты в окружающем мире, поддерживать у детей желание рисовать.

Отличительные особенности программы заключается в том, что наш детский сад работает по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В дошкольной программе большое внимание уделяется обучению

дошкольников традиционной технике рисования и недостаточно, на мой взгляд, место отводится нетрадиционной технике. Мною разработана программа по нетрадиционной технике рисования «Юный художник», где основой содержания программы по рисованию является– ознакомление детей с различными видами художественной деятельности; с различными материалами и их свойствами; знакомство с техникой выполнения заданий. В процессе занятий дети приобретают определенные знания, творческие умения, практические навыки, формируется эстетическое видение окружающего мира.

Цель реализации программы: развитие творческих способностей, каждого ребенка средствами нетрадиционных техник рисования, развитие умения реализовать себя и умения соединять в одном рисунке различные материалы творчества для получения выразительного образа. Формирование эмоционально-чувственного внутреннего мира, развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить воспитанников с различными материалами, их свойствами;
- обучить навыкам и приемам работы с различным материалом, (аппликация, конструирование, оригами и т.д.);
- дать понятие о холодных и тёплых тонах, научить подбирать и смешивать цвета;
- обучить умению составлять из геометрических фигур изображения предметов и композиций.

Развивающие:

- развивать у воспитанников любознательность через развитие внимания и наблюдательность, памяти, воображения, художественного мышления, конструкторских способностей;
- развивать мускулатуру кисти руки, глазомер, остроту зрения;
- развивать координацию движений рук;
- развивать цветовое восприятие;
- расширять и обогащать практический опыт детей;
- создавать условия для саморазвития и самореализации детей.

Воспитательные:

- формировать потребности трудиться в одиночку, в паре, группе;
- воспитывать трудолюбие;
- воспитывать усидчивость, терпение, внимательность, старательность;
- добиваться максимальной самостоятельности детского творчества;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- расширять коммуникативные способности детей;
- воспитывать эстетический вкус;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Уровень сложности программы: программа рассчитана на базовый уровень сложности.

Адрес программы: дети 4-5 лет, специальный отбор не проводится

Объем и срок освоения программы:

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-5 лет	1ч.	20 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Формы обучения: очная

Планируемые результаты освоения программы: овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе рисования, выявление и осознание ребенком своих способностей, сформированность способов самоконтроля. В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях дается возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

К концу года воспитанники должны знать и уметь: использовать следующие техники и приёмы:

- тычок жёсткой полусухой кистью;
- печать поролоном;
- печать пробками;
- восковые мелки + акварель;

свеча + акварель;
отпечатки листьев;
рисунки из ладошки;
рисование ватными палочками;
волшебные верёвочки (ниткография).

Также к концу года дети должны уметь правильно держать кисть, пользоваться трафаретами, мелками, свечой и другими материалами для выполнения рисунка.

2.4.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Задоринки»

Актуальность предлагаемой программы заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщение их к разнообразию в музыке, раскрытие в детях разносторонних способностей.

Новизна программы состоит в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование вокальных умений и навыков дошкольников.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности детей, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние детей.

Отличительной особенностью программы вокального кружка является то, что она дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в разных видах песенного творчества и выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нем.

Цель: приобщение ребёнка к искусству сольного исполнительства, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами музыкального исполнительского искусства.

Задачи:

- формирование певческой установки, накопление музыкально-слуховых представлений, развитие вокальной артикуляции, совершенствование речевого аппарата и певческого дыхания;
- развитие музыкальной памяти, навыков певческой эмоциональности, выразительности, гармонического и мелодического слуха;
- формирование вокально-хоровых навыков, умения петь в ансамбле;
- воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости;
- развитие артистической смелости и непосредственности ребёнка, умения свободно держаться на сцене.

Уровень сложности стартовый

Адресат программы воспитанники 3-5 лет

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
3-4 года	1ч	15 мин	1ч.	36ч.	36ч.
4-5 лет	1ч	20 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты:

Целевые ориентиры первого года обучения:

- проговаривание скороговорок, потешек, прибауток;
- интонирование в пределах ре-си;
- исполнение песен напевно, на одном дыхании;
- уверенно прохлопывать ритм простейших песен;
- уметь вести себя в коллективе.

Целевые ориентиры второго года обучения:

- петь чистым естественным звуком, легко, нежно — звонко, мягко, эмоционально передавая содержание песен;
- правильно формировать гласные и произносить согласные звуки;

- петь на одном дыхании более длинные фразы, тянуть звук;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- знать средства музыкальной выразительности;
- петь под фонограмму в группе и соло;
- достаточно уверенно выступать на сцене с другими участниками коллектива.

2.4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Серпантинки»

Актуальность. В настоящее время к организации обучения и воспитания детей в ДОУ предъявляют все более высокие требования. Общество хочет видеть будущего школьника полноценным и всесторонне развитым. Поэтому необходимо развивать ребенка многогранно, не останавливаясь не перед какими трудностями.

Хореография в детском саду - это одно из любимейших детских занятий. Малыши настолько переполнены жизненной энергией, что абсолютно не могут усидеть на месте и обязательно всем видам деятельности предпочитают ту, где нужно двигаться. Поэтому и урок хореографии в детском саду, который обычно проходит под веселую музыку, кажется малышам заманчивым и привлекательным. Хореография в детском саду имеет довольно обширную программу - детей обучают базовым движениям, развивается пластика, грация, координация движений. Здесь закладываются азы, и если у ребенка есть склонность к танцам, обычно это видно уже на 1 этапе. Разумеется, кружок хореографии в детском саду не ставит целью превратить детей в профессиональных танцоров и балерин - программа предполагает только обучить детей базовым движениям, объяснить понятия танцевальных позиций и обучить первичному пониманию сути танца.

Обучаясь по этой программе, дети научатся чувствовать ритм, слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения. Одновременно смогут развивать и тренировать мышечную силу корпуса и ног, пластику рук, грацию и выразительность. Занятия танцем помогут сформировать правильную осанку, научат основам этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дадут представление об актерском мастерстве.

Новизна программы заключается в том, что обучение хореографии на подготовительном этапе начинается с 4-х летнего возраста с постепенным усложнением содержания, значительно превышающим базовую программу. Программа направлена на совершенствование традиционной практики по хореографическому и музыкально-ритмическому обучению детей дошкольного возраста. Программа разработана с учётом принципов: систематичности, психологической комфортности, учёта возрастных особенностей, деятельностного подхода к развитию детей и ориентирована на развитие личности ребёнка.

Практическая значимость данной программы заключается в комплексном использовании гимнастических, мимических, дыхательных упражнений, театрализованных жестов, творческих заданий, упражнение на построение, перестроение, коммуникативных, пальчиковых игр, музыкально – ритмических движений, композиций. Весь процесс строится в игровой форме, структурирован и подчинен динамической системе развития пластики и навыков движения под музыку.

Педагогическая целесообразность: данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и предусматривает индивидуальный подход в хореографическом образовании детей, способствует созданию условий для психического и физического развития, художественного образования, эстетического воспитания, их духовно-нравственного развития.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие конкурсного отбора детей в студию. Начать обучение ребенок может с любого возраста от 4 до 7 лет. Также эту программу отличает комплексность. Комплекс хореографических дисциплин объединен общей целью, единым подходом к содержанию, организации, результатом педагогической деятельности по двум образовательным модулям: «Хореография» и «Партерный экзерсис».

Цель реализации программы: приобщить детей к танцевальному искусству, способствовать эстетическому и нравственному развитию дошкольников.

Задачи программы:

Обучающие: создать условия обучению культуре движения, основам классического, народного и детского танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;

Развивающие: развивать музыкальные и физические данные детей, образного мышления, фантазии и памяти, формировать творческую активность и развивать интерес к танцевальному искусству;

Воспитывающие: воспитать эстетически – нравственное восприятие детей и любовь к прекрасному, трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в паре.

Уровень сложности: программа рассчитана на базовый уровень сложности.

Адресат программы: дети 4-7 лет

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в месяц	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-5 лет	1ч.	15мин.	4ч.	36ч.	36ч.
5-7 лет	1ч.	20мин.	4ч.	36ч.	36ч.
6-7 лет	1ч.	25мин.	4ч.	36ч.	36ч.

Планируемые результаты освоения программы:

- Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии.
- Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.
- Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.
- Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.
- Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.
- Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.
- Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.
- Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.
- Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).
- Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально-подвижных игр.
- Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.
- Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений

2.5. Социально-личностная направленность

2.5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок»

Актуальность дополнительной программы «Послушный язычок» заключается в том, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В МБДОУ № 51 «Радуга» осуществляется коррекция нарушений речи в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 6-7 летнего возраста. Однако, в связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, возникла необходимость введения дополнительных платных образовательных услуг по коррекции речи детей 6-7 года жизни, не посещающих группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

При реализации данной дополнительной программы кружок «Послушный язычок», органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим речевому развитию дошкольников.

Новизна программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально

обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что применение разнообразных интересных и доступных методов, приёмов, игровых заданий позволяют повысить эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, активизировать их внимание и интерес на занятии и достигнуть высоких положительных результатов.

Отличительные особенности: при реализации дополнительной программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель реализации программы: устранение речевых дефектов детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний, обусловленных речевым недоразвитием; преодоление стеснительности.

Задачи программы:

- 1) Постановка нарушенных звуков;
- 2) Формирование полноценных навыков звукопроизношения;
- 3) Развитие фонематического слуха и восприятия;
- 4) Развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- 5) Формирование практических умений и навыков пользования исправленной, фонетически чистой речью;
- 6) Формирование умения слушать и слышать других.
- 7) Развитие памяти, внимания, творческого воображения и фантазии.

Уровень сложности программы- базовый.

Адресат программы- дети 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
6-7 лет	1ч.	30 мин	1ч.	36ч.	36ч.

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации программы ребенок научится:

- правильно произносить все звуки русского языка;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные по артикуляции и акустически;
- правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

2.5.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный песок»

Актуальность: Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для тех, кто привык строго оценивать себя.

В последние годы в детских дошкольных образовательных учреждениях много внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, активно применяются многочисленные методики раннего развития, детей, как можно раньше стремятся обучить речи, чтению, письму, счету, иностранным языкам. Эта тенденция основывается на запросе родителей, желающих видеть своих детей умными, образованными и успешными. Однако при такой высокой интеллектуальной нагрузке обязательно нужно соблюдать баланс, работать также и с эмоциональной сферой ребенка, с его чувствами и переживаниями. Тут и приходит на помощь песочная терапия.

Новизна: Новизна данной программы заключается в использовании художественного творчества как способа психологической работы с детьми.

Педагогическая целесообразность

• Игра с песком как процесс развития самосознания ребенка и его спонтанной «само терапии» известна с древних времен. К игре в песочнице дети начинают тянуться с полутора лет, и продолжаться этот процесс может неопределенно долго. Песок привлекает детей своей фактурой, текучестью и способностью бесконечно изменяться, создавая, таким образом, дополнительный акцент на тактильную чувствительность.

• Песок является прекрасным материалом для развития сенсорного восприятия окружающего мира и развития моторики рук детей. При работе с песком создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, развивается «мануальный интеллект» ребенка. Использование именно этого материала позволяет существенно повысить мотивацию ребенка к занятиям, а также способствует более интенсивному и гармоничному развитию познавательных процессов.

Отличительная особенность личностное развитие ребенка, которое включает в себя формирование:

- творческого потенциала;
- способности понимать свои чувства и конструктивно их выражать;
- умения понимать чувства других людей, учитывать их точку зрения;
- творческого мышления, гибкости, умения адаптироваться в меняющихся условиях;
- исследовательского интереса, познавательной активности.

Цель: Знакомство с необычной техникой рисования - рисованием песком.

1. Формирование психологического здоровья детей;
2. Психологическая поддержка и сопровождение детей дошкольного возраста;
3. Привлечение детей к активной продуктивной деятельности, способствующей формированию всех психических процессов.
4. Профилактика эмоционального неблагополучия через эмоционально-творческое развитие дошкольников.

Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Уровень сложности направленности: Стартовый

Адресат программы: дети 4-6 лет, специальный отбор не проводится

Объем и срок освоения программы:

Возраст	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
4-5лет	20 мин.	2ч.	72 ч.	72 ч.
5-6 лет	25 мин.	2ч.	72 ч.	72 ч.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения программы: По итогам реализации дополнительной программы у детей на достаточном уровне:

-В результате освоения содержания Программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений

-Обеспечение психологического эмоционального благополучия, снятие мышечной напряжённости, стабилизация эмоционального состояния;

- Снижение негативных проявлений (страх, агрессия, тревожность, уменьшение проявлений отрицательных эмоций (злость, обида, гнев и т.д.);

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;

- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;

- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков

-Воспитание положительных нравственных качеств личности.

2.5.3. Группа кратковременного пребывания «Радужка»

Актуальность Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. Для успешной адаптации необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

Новизна программы состоит в том, в ней предусмотрено несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с семьей возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Педагогическая целесообразность – расширить взаимодействие ДООУ и семьи, обеспечить раннюю социализацию малышам, развитие их потенциальных возможностей, которые помогли бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития.

Отличительная особенность программы направлена на успешную реакцию малыша справиться со стрессовой ситуацией и комфортно адаптироваться к условиям детского сада.

Цель: Реализация проблем адаптационного периода детей раннего возраста, создание комфортных условий, способствующих развитию ребенка через комплексную деятельность.

Задачи:

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, создание психологического комфорта;
- Формирование умений общения со сверстниками;
- Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.

Уровень сложности стартовый

Адресат программы : дети 1,5-3 лет

Объем и срок освоения программы

Возраст	Количество занятий в неделю	Время занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
1.5-3 лет	1ч	60 мин	2 ч.	72ч.	72ч.

Форма обучения очная

Планируемые результаты

1. Обеспечение ранней социализации детей. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДООУ.
2. Освоение основных видов движений (ходьба, бег, бросание, катание, прыжки).
3. Интерес к творчеству и инициативе при выполнении различных видов художественно-творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование).
4. Проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение, выполнение простейших танцевальных движений.
5. Развитие мелкой общей моторики, координации движений, пространственных ориентировок.
6. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, размера, формы.

2.6. Физическая направленность

2.6.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время с каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания. Снижается сопротивляемость организма различного рода заболеваниям. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития детей и подростков, повышения уровня их физической подготовленности, приобщения к здоровому образу жизни, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека. В то же время, несмотря на большую популярность физической культуры, ее пока нельзя назвать образом жизни каждого человека. Одним из путей решения этой проблемы

является развитие детского фитнеса с элементами йоги и внедрение его технологий в систему физкультурного образования детей дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей совмещается с развитием их креативных, интеллектуальных способностей. Фитнес с элементами хатха-йоги доступна детям дошкольного возраста. Статическое поддержание поз требует плавных, осмысленных движений и спокойного ритма. Вследствие этого организм ребёнка испытывает умеренную нагрузку, так как хатха-йога предусматривает сочетание физических упражнений на расслабление в сочетании с дыхательной гимнастикой. Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (физическая культура, музыка) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Практическая значимость заключается в том, что:

1. Развивает гибкость и силу (повышается подвижность суставов, эластичность связок и мышц, расширяется спектр движений).
2. Улучшает осанку (укрепление мышц, поддерживающих позвоночник, выпрямление и укрепление позвоночного столба).
3. Дает осознание своего тела (гармоничное развитие правого и левого полушарий мозга).
4. Формирует правильное дыхание (здоровый сон, спокойствие ума, освобождение эмоциональных блоков и творческой энергии).
5. Способствует концентрации ума (бдительность, восприимчивость, внимательность, активизация интеллектуальных способностей).
6. Развивает коммуникативные навыки (расширение словарного запаса).
7. Повышает самооценку.

Цель реализации программы овладение дошкольниками элементами хатха- йоги: повышение защитных функций организма и развития физических качеств дошкольников.

Цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- освоение техники выполнения хатха- йоги - асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз по хатха- йоги;
- формировать правильную осанку дошкольника
- добиваться выразительности движений, умения передавать в пластике образ;
- развивать и сохранять гибкость;
- эластичность позвоночник
- подвижность суставов ребёнка;
- побуждать дошкольников к творческому самовыражению в двигательной деятельности

Уровень сложности стартовый

Адресат программы : дети 3-5 лет

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст	Время занятий	Количество раз в неделю	Количество часов в год	Количество часов по программе
3-4 лет	15 минут	1 раз в неделю	36 часов	36 часов
4 -5лет	20 минут	1 раз в неделю	36 часов	36 часов

Форма обучения; особенности организации образовательного процесса

Программа предназначена для занятий с детьми 3-5 лет летнего возраста. Срок реализации программы – 1 год.

Занятия учитываются физиологические параметры этого возраста, работоспособность и порог утомляемости организма при физических нагрузках.

Планируемые результаты освоения программы

У детей

- сформирован интерес к процессу движения под музыку выполняя движения хатха - йоги;
- появляется выразительность движений и умение передавать в ритмике игровой образ;
- формируется умение осмысленно использовать выразительность движений в соответствии с музыкально-игровым образом через хатха –йогу;
- появляется умение точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности;
- формируется способность к запоминанию и самостоятельному исполнению асан хатха-йоги;
- развито желание использовать разнообразные виды движений хатха-йоги под музыку

2.7. Учебный план на 2025- 2026 учебный год

Структура учебного плана включает кружки, перечень которых формируется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные платные образовательные услуги осуществляются на основе дополнительных общеразвивающих программ.

№	Наименование	Кол-во групп в которых проводится данный кружок	Кол-во кружков в ДОУ	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Всего часов
1	Кружок «Здоровячок»	2	1	1	4	36
2	Кружок «Развивалочка»	5	2	1	4	36
3	Адаптационная группа «Радужка»	-	1	2	8	72
4	Кружок «Читай-ка»	5	2	1	4	36
5	Кружок «Юный эрудит»	1	1	1	4	36
6	Кружок «Послушный язычок»	1	1	1	4	36
7	Кружок «Умняшки»	2	1	1	4	36
8	Кружок «Funny English» (Веселый английский)	5	2	1	4	36
9	Группа с погружением в англоязычную среду	1	1	ежедневно	ежедневно	-
10	Кружок «Волшебный песок»	2	1	2	8	72
11	Кружок «Юный художник»	1	1	1	4	36
12	Кружок «Задоринки»	3	2	1	4	36
13	Кружок «Азбука»	2	1	1	4	36
14	Кружок «Логика»	1	1	1	4	36
15	Кружок Серпантинки	9	4	1	4	36
16	Кружок «Веселый язычок»	1	1	1	4	36

Требования к объему, продолжительности и формам организации дополнительной образовательной деятельности во вторых младших и средних группах в соответствии с СанПин

младшая группа			средняя группа	
№ группы	5	9	7	14
Количество кружков в неделю	5	5	5	5
Продолжительность одного кружка	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин
Форма организации	групповая, подгрупповая	групповая, подгрупповая	групповая, подгрупповая	групповая, подгрупповая
Комментарии к проведению кружков	Время проведения 18.00-18.15	Время проведения 18.00-18.15	Время проведения 18.00-18.20	Время проведения 18.00-18.20

Требования к объему, продолжительности и формам организации дополнительной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах в соответствии с СанПин

Старшая группа				Подготовительная группа		
№ группы	3	4	10	12	8	13
Количество кружков в неделю	4	3	4	5	2	4
Продолжительность одного кружка	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Форма организации	групповая подгрупповая индивид.	групповая подгрупповая индивид.	групповая подгрупповая индивид.	групповая, подгрупповая индивид.	групповая, подгрупповая индивид.	групповая, подгрупповая индивид.
Комментарии к проведению кружков	проводятся во вторую половину дня два кружка в 15:25-15.55; два кружка с 18.00 до 18.25	проводятся во вторую половину дня два кружка в 15:25-15.55; один кружок с 18.00 до 18.25	проводятся 4 кружка с 18.00 до 18.25	проводится во вторую половину дня один кружок в 15:25-15.55; четыре кружка с 18.00 до 18.30	проводится во вторую половину дня один кружок в 15:25-15.55 один кружок с 18.00 до 18.30	проводятся во вторую половину дня два кружка в 15.25-15.55; два кружка с 18.00 до 18.30

2.8. Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации работы по дополнительному образованию в учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска».

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разработан в соответствии с:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273;
- СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;
- Положение о дополнительных платных образовательных и иных услугах в МБДОУ «ЦРР – детский сад № 51 «Радуга» г. Альметьевска»;
- Лицензия на осуществление образовательной и дополнительной деятельности от 06.12.2019 года № 0006610

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика по дополнительным общеразвивающим программам включает в себя следующее:

- количество возрастных групп, охваченных дополнительным образованием;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- начало обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- окончание обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- количество недель в учебном году;
- оценка качества образования;
- праздничные дни.

Годовой календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ. Все изменения, вносимые ДОУ в годовую календарный учебный график по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Наименование программ	«Развивалочка»		«Читай-ка»		«Задоринки»		«Funny English»		«Волшебный песок»		«Послушный язычок»		«Юный эрудит»		«Умняшки»	
Количество групп	старшая	3	старшая	3	2 мл	2	старш	2	2	2	подг. г.	по запросу	сред	1	2 мл	1
	подгот	2	подгот	2	ср	2	подгот	2	сред	2						
Начало обучения	01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025	
Окончание обучения	29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026	
Каникулярное время	Летний период															
Общие выходные	3-4.11.2025 31.12.2025- 11.01.2026 23.02.2026 9.03.2026 01.05.2026 11.05.2026															
Количество недель в учебном году	36		36		36		36		72		36		36		36	
Недельная нагрузка	1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		2 раза в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Сроки проведения итогового	апрель		апрель		апрель		апрель		апрель		-		апрель		апрель	

мониторинг а индивидуал ьного развития								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование программ	«Серпантинки»		«Веселый яычок»		«Группа с погруж в англо язык среду»		«Юный художник»		«Азбука»		«Логика»		«Радужка»		«Здоровячок»	
Количество групп	2 млад	2	2 млад	1	стар.	1	средн	1	средн	2	подгот.	1	ГКП	Средн	2	
	Сред	2														
	Стар	3														
	подготов	3														
Начало обучения	01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025		01.09.2025	
Окончание обучения	29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026		29.05.2026	
Каникулярное время	Летний период															
Общие выходные	3-4.11.2025 31.12.2025- 11.01.2026 23.02.2026 9.03.2026 01.05.2026 11.05.2026															
Количество недель в учебном году	36		36		-		36		36		36		36		36	
Недельная нагрузка	1 раз в неделю		1 раз в неделю		ежедневно		1 раз в неделю		1 раз в неделю		1 раз в неделю		2 раза в неделю		2 раза в неделю	
Сроки проведения итогового мониторинга индивидуального развития	апрель		апрель		апрель		апрель		апрель		апрель		апрель		апрель	

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Кадровые условия.

Программу реализуют 24 педагога, обладающие необходимым уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства.

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Общ стаж/стаж работы по специаль ности
1.	Муравьёва Т.В.	ст. воспитатель	Высшее, ИНЭКА, "Экономист-менеджер", 2010 г.; ИНПО, "Педагогика и методика дошкольного образования", г. Набережные Челны, 2010 г.	28/8

2.	Гусева Г.З.	ст. воспитатель	Высшее, ЕГПУ "учитель математики и физики по специальности "Математика и физика", 2004 г.; Елабужский институт К(П)ФУ, "Педагогическое образование", "Дошкольное образование", 2014 г.	20/2
3.	Тагирова З.З.	воспит. по обуч. детей тат.яз.	Среднее, БПУ, "Воспитатель детского сада", 1990г; Высшее, ВЭГУ, "Педагог-психолог", 2004 г.	35/14
4.	Алчинова И.А.	воспитатель	Высшее, ВЭГУ, "Педагогика и методика дошкольного воспитания", 2015 г.	32/22
5.	Ладанова Е.А.	воспитатель	Среднее профессиональное, Колледж "Казанского инновационного университета" г.Казань, "воспитатель детей дошкольного возраста", 2023 г.	18/15
6.	Данилова Е.В.	учитель-логопед	Высшее, БГПУ, "Коррекционная педагогика" (логопедия), 2001 г.	35/24
7.	Даутова С.Н.	муз. руководитель	Среднее, ЛПУ, "Учитель музыки, музыкальный руководитель", 1987 г.; Высшее, ИЭУи П, "Педагогика и психология", 2013 г.	38/25
8.	Евдокимова И.А.	воспитатель	Высшее, КГПУ, "Учитель рус.яз. и литературы", 1996 г.; ИЭУиП (г.Казань), "Педагогика и методика дошкольного образования", 2014г.	32/18
9.	Киямова Г.М.	воспитатель	Среднее, БПУ, "Учитель начальных классов", 1995 г.; Высшее, ИЭУиП(г.Казань), "Педагог-психолог", 2013 г.; АНО "ЦРО АМР" по программе "Педагогика и методика дошкольного образования", 2014 г.	30/27
10.	Кудрявина Т.П.	воспитатель	Высшее, ВЭГУ, бакалавр по направлению «Педагогика», "Учитель начальных классов", 2002 г; АГИМС, Педагогика и психология дошкольного образования, 2014 г.	30/30
11.	Леванова О.А.	инструктор по плаванию	Среднее, АТФК, Преподаватель-организатор физической культуры, 1996 г. ;Высшее, ИЭУиП(г.Казань), Педагог-психолог, 2013 г.	29/29
12.	Мельникова О.Н.	воспитатель	Высшее, ИУЭиП, "Дошкольное образование", 2016 г.	33/8
13.	Неклюдова Н.А.	воспитатель	Высшее, ИЭУиП, «Дошкольное образование», г.Казань, 2018 г.	40/35
14.	Раганова Н.В.	муз. руководитель	Среднее, ЛПУ, "Учитель музыки, музыкальный руководитель", 1995 г.; Высшее, ИЭУи П, "Педагогика и психология", 2013 г.	34/30
15.	Мазанова М.А.	воспитатель	Высшее, КФУ, бакалавр по направлению «Педагогическое образование», г.Казань, 2022 г;	8/3

			ИЭУП, "Педагогика и методика дошкольного образования", г.Казань, 2022 г.	
16.	Сагдиева Г.С.	воспитатель	Высшее, КГПУ, "Учитель тат.яз и литературы", 2001г.;ИЭУиП, "Педагогика и методика дошкольного образования", 2014 г.	23/23
17.	Созонтова Н.П.	воспитатель	Высшее,ВЭГУ, "Педагогика и методика дошкольного воспитания", 2015г.	20/11
18.	Рахманова Р.Т.	воспитатель	Высшее, АГНИ, "Экономист", 2007г.; Высшее, ИЭУП, "Педагогика и методика дошкольного образования", 2022 г.	17/3
19.	Шагимарданова А.Ф.	воспитатель	Высшее, КФУ, "Учитель тат. яз. и литературы и иностр. языка", 2012г.; "ТИСБИ", "Дошкольное образование", 2017 г.	13/9
20.	Зинурова Г.М.	воспитатель	Среднее профессиональное, Колледж "Казанского инновационного университета" г.Казань, "воспитатель детей дошкольного возраста", 2023 г.	15/2
21.	Жаркова Д.Р.	воспитатель	Высшее, Восточный институт экономимики гуманитарных наук управления и права", г.Уфа, "Учитель начальных клвссов",2005 г. Институт экономики управления и права, г.Казань, "Педагогика и психология дошкольного образования", 2014 г.	24/22
22.	Хадиуллина Г.Г.	педагог-психолог	Высшее, "Альметьевский государственный институт муниципальной службы", "Психолог. Преподаватель психологии", 2010 г. Высшее, "ИЭУиП, "Педагогика и психология дошкольного образования". г. Казань, 2015 г.	20/2

3.2Материально-техническое обеспечение.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия в соответствии с СанПиН 2.3./2.4 3590-20, СП 2.4.3648-20. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет чтения;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- групповые комнаты;
- кабинет по изучению ПДД.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

Информационно-техническая база.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ

имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер, моноблок и ноутбуки для делопроизводства	5
2	Ноутбук для образовательной деятельности	22
3	МФУ	3
4	Принтер	4
5	Мультимедийный проектор	6
6	Музыкальный центр	1
7	Синтезатор	1
8	Акустическая система	1

4.Оценка качества освоения Программы

4.1. Для отслеживания результативности деятельности по программе с детьми проводится следующий контроль: беседа, наблюдение, устный опрос, практические задания, выставка творческих работ, концерт, творческие работы, олимпиада, участие в конкурсах различного уровня.

Лист корректировки рабочей программы курса

Педагог _____

(ФИО)

№	Группа	Дата не проведенного в установленный срок занятия (кол-во часов)	Количества часов	Причина внесения изменений	Фактическая дата проведения занятия (количество часов)